obs het landje

Openbare Basisschool Het Landje

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Het Landje, een kunstzinnige wereldschool in het hart van Rotterdam!

Kunsteducatie prikkelt hoofd, hart en handen en nodigt uit tot verwondering, onderzoek en creatieve ontwikkeling.

Beste ouders en verzorgers,

De school speelt een grote rol in het leven van een kind. Het is dus belangrijk een goede weloverwogen schoolkeuze te maken. Deze gids kan u daarbij helpen.

We beschrijven in deze schoolgids hoe we ons onderwijs organiseren en vanuit welke visie we werken. Daarnaast vindt u hier praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels.

Waarom Het Landje?

Het Landje is een fijne school! Ons prettige en veilige pedagogische klimaat, ons onderwijs op maat en de diversiteit van kinderen en ouders, zorgen ervoor dat iedereen zich thuis kan voelen. Dat blijkt uit de tevredenheidspeilingen: ouders en kinderen beoordelen onze school zeer positief.

Het Landje onderscheidt zich van andere scholen door haar kunstzinnige profiel: cultuur en creativiteit zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Beeldende vorming, theater en muziek vormen vaste waarden in onze school.

De onderwijsinspectie bezocht Het Landje in juni '25 en gaf onze school een voldoende op alle onderdelen waar de inspectie naar kijkt. Voor de kwaliteitscultuur kregen we zelfs een goed!
Dat bevestigt dat wij kwalitatief goed onderwijs bieden en daar zijn we trots op!

Zowel kinderen uit onze eigen wijk, als kinderen uit andere wijken bezoeken Het Landje. Hierdoor is onze schoolbevolking een afspiegeling van de stad.
In deze schoolgids leest u ook hoe wij ouders bij onze school betrekken, wat we van u verwachten en hoe we u informeren. Op onze website (www.landje.nl) vindt u meer informatie en krijgt u een goed beeld van de school.
Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of suggesties? Die horen we graag van u, telefonisch (010-4149294) of per mail (directie@landje.nl)

Heeft u vragen over het aanmelden van leerlingen? Mail dan naar aanmelden@landje.nl

Wij hopen u te mogen begroeten, en wensen u en uw kind(eren) een fijne, leerzame tijd op onze school toe.

Namens het team van OBS Het Landje,

Liesbeth le Cessie en Meta Eefting

Directie OBS Het Landje

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Landje
Schiedamsesingel 180 / Schiedamse Vest 200
3012BA Rotterdam

0104123325 / 0104149294
http://www.landje.nl
directie@landje.nl

Extra locaties

Schiedamse Vest
Schiedamse Vest 200
3011BH Rotterdam
010-4149294

De school heeft twee tegenover elkaar gelegen locaties.

Aan de Singel zijn de groepen 1 t/m 4 gehuisvest en een groep 5, aan de Vest de groepen 5 t/m 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth le Cessie	Liesbeth.lecessie@landje.nl
Adjunct-directeur	Meta Eefting	Meta.eefting@landje.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 95

Aantal leerlingen: 29955

http://www.stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2025-2026

638

Het Landje is, voor basisschool begrippen, een grote school. Onze school heeft 25 groepen: er zijn 7 kleutergroepen en elk leerjaar van groep 3 t/m 8 heeft drie parallelgroepen.

Door de twee schoolgebouwen voelt de school voor de leerlingen niet als groot. Aan de Singel zijn de groepen 1 t/m 4 en een groep 5 gehuisvest, aan de Vest de groepen 5 t/m 8.

Aanmelden nieuwe leerlingen:

De school is populair; jaarlijks krijgen we meer aanmeldingen dan we plaatsen beschikbaar hebben. De school hanteert daarom een aannamebeleid waar een maandelijkse loting deel van uitmaakt. Zie voor het actuele aannamebeleid onze website **aanname beleid Het Landje**

De school organiseert informatie-ochtenden waar nieuwe ouders kennis kunnen maken met de school. Pas na het bijwonen van een informatie ochtend kunt u uw kind aanmelden. Aanmelden kan in de maand dat uw kind 3 jaar is geworden.

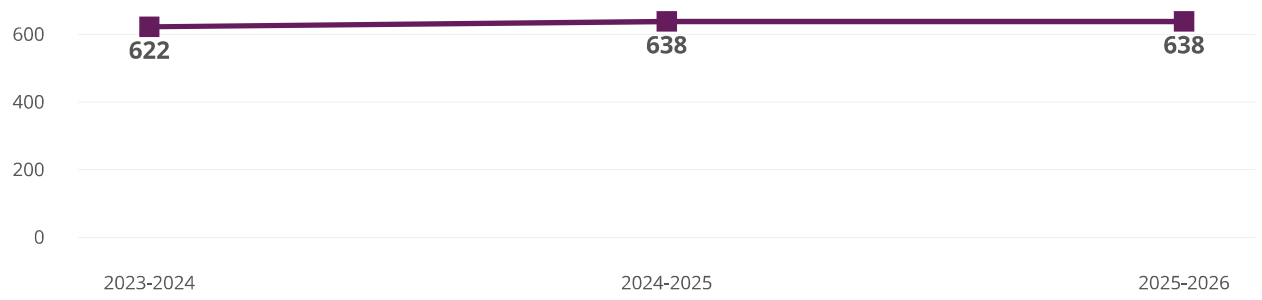
Voor kinderen, die later in onze school willen instromen hanteren we een vaste procedure. Meer informatie vindt u op onze website. We hanteren maximaal 28 kinderen per groep (3 t/m 8). De kleutergroepen starten met ongeveer 24 kinderen per groep en eindigen met maximaal 31 kinderen per groep aan het einde van het schooljaar.

Wilt u een informatie ochtend bijwonen? Kijk dan op onze website **www.landje.nl**

of stuur een mail naar administratie@landje.nl om in te schrijven voor één van deze bijeenkomsten.

Let op: om te starten op school moet uw kind zindelijk zijn!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen veilig en verbonden

kunstzinnig onderwijs

aardig, vaardig en waardig

dialoog

Missie en visie

Het Landje is een kunstzinnige basisschool midden in het historisch hart van Rotterdam. Het Landje is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten.

Onze diverse populatie is een mooie afspiegeling van de stad. Kinderen op Het Landje voelen zich welkom, veilig en gezien.
Ons kunstzinnig profiel, als toevoeging op het basisaanbod, zorgt ervoor dat onze kinderen zich breed ontwikkelen.
Wanneer onze kinderen na groep 8 Het Landje verlaten, hebben zij geleerd om zichzelf te (durven) uiten. Zij kunnen creatief probleemoplossend denken en handelen. Daarnaast hebben zij een brede kijk op de wereld. Verbinding, respect voor elkaar en de omgeving staan hierbij centraal.
Tijdens het leren stimuleren wij de betrokkenheid en eigenheid van onze kinderen. Naast leren staat bij Het Landje-team geluk van de kinderen voorop.

Ouders en kinderen die zich herkennen in onze visie zijn van harte welkom bij ons op school!

Kunst- en Cultuuronderwijs draagt bij aan een beter, rijker, leerklimaat, doordat het:

- coöperatief leren en betrokkenheid stimuleert
- ruimte biedt voor eigen initiatief en ‘respectvol omgaan met elkaar’ te ervaren en te oefenen
- de mogelijkheid biedt om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- inspiratie aanreikt uit vele culturen en achtergronden
- een tegenwicht vormt tegen de strakke beoordeling 'goed-fout'

De vaardigheden die kinderen moeten ontwikkelen om goed in een ‘kennissamenleving’ te kunnen functioneren bieden wij zoveel mogelijk in ons kunstzinnig onderwijs aan: o.a. samenwerken, probleemoplossend denken, buiten bestaande kaders denken, het kunnen vormen en verwoorden van je mening en creatief denken.

Het Landje is lid van de landelijke vereniging CultuurProfielScholen: www.cultuurprofielscholen.nl

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit en kernwaarden

Onze identiteit is gebaseerd op de kernwaarden van Stichting BOOR.

1. Maximale talentontplooiing;
2. Actieve pluriformiteit;
3. Naleving van kinderrechten;
4. Sterke binding met de samenleving;
5. Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leidend in onze identiteit zijn de Nederlandse Grondwet, de Universele Rechten van de Mens en het Verdrag van de Rechten van het Kind.

Concreet betekent dat dat we ons sterk maken voor maximale talentontplooiing van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt en dat niemand aan de zijlijn hoeft te staan.

De uitgangspunten in onze basishouding zijn dan ook:

1. **respect**: in woorden, gedrag en kleding zijn wij respectvol
2. **dialoog**: we blijven altijd met elkaar in gesprek om de verbinding te behouden en communiceren respectvol met elkaar. We beargumenteren onze mening rustig en duidelijk, maar staan ook open voor perspectieven van anderen. We luisteren en reflecteren.
3. **participatie**: actieve deelname van zowel leerkrachten, ouders en kinderen bevordert de kwaliteit van ons onderwijs
4. **vrijheid en verantwoordelijkheid**: vrijheid geeft rechten, bijvoorbeeld om eigen beslissingen te maken, maar ook plichten; deelname is niet vrijblijvend

Vormingsonderwijs

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen in groep 7 aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. De leerlingen maken kennis met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl en www.vosabb.nl

Burgerschapsonderwijs

In onze school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leerkrachten en ondersteuners zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze (culturele) leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Onze leerlijn Burgerschap is beschreven in een beleidsplan en komt op onze school terug in ons kunstzinnige aanbod (filosofie, kunstbeschouwing, theater, Groot Project), in onze methode voor wereldoriëntatie: *Blink Wereld* en ons thema-aanbod zoals de Week Tegen Pesten, de Week van van de Lentekriebels en Paarse Vrijdag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- **Formatie schooljaar 26-27**
- **1/2 a Muizen:** Ivanna Heijboer - Lonneke Smit - Rianne Caminada (zij-instroom
- **1/2 b Egels:** Lieke de Vos - Aafje Soopers
- **1/2 c Vlinders:** Thimo Janssen
- **1/2 d Reigers:** Lars Bos
- **1/2 e Schildpadden:** Manon Poot - Aafje Soopers
- **1/2 f Mussen**: Rozemarijn Post - Lonneke Smit
- **1/2 g Kikkers:** Miranda Hagoort - Marloes Lankhaar
- **3 a Koala's**: Ruby van der Wielen - Denise Heijerman
- **3 b Otters:** Anna van der Velde
- **3 c Alpaca's**: Anouk Heeres - Lenne van Oijen
- **4 a Pinguïns**: Mylene Romijn
- **4 b Zebra's**: Ilse Geurts - Puck Elshout
- **4 c Maki's:** Sten Roos
- **5 a Flamingo's**: Thom Ouwerkerk - Annabelle Eigeman
- **5 b Wasberen**: Wilma Kok
- **5 c Kangoeroe's:** Arno Franken
- **6 a Panda's:** Inge van der Meer - Lizzy Buitendijk
- **6 b Olifanten:** Vanity Gaffar - Vera Bubberman
- **6 c Giraffes**: Erika Barreto - Puck Elshout - Willemijn Thissen (zij-instroom)
- **7 a Cheeta's**: Danielle Paardekooper - Meeti Ulfata (zij-instroom)
- **7 b Capibara's**: Merve Ulu - Bernadette Motje
- **7 c Buffels**: Marnix de Koning
- **8 a Tijgers**: Glenn Mijnders - Kubra Encami
- **8 b Wolven**: Heyde Martins Ribeiro-Simons
- **8 c Neushoorns**: Elise van Beuzekom - Vera Bubberman

Overige groepen:

Het Landje biedt (wanneer de formatie het, gezien het lerarentekort, toelaat), extra mogelijkheden voor speciale onderwijsbehoeften die niet (geheel) binnen de eigen groep zijn op te vangen.

De **Vossen groep** is gericht op kinderen (vanaf groep 6) die meer uitdaging nodig hebben op cognitief (kennis) gebied. Daarnaast wordt aandacht besteed aan specifieke onderwijsbehoeften.

De **Bever groep**: deze groep is voor kinderen (vanaf groep 5) die meer praktisch ingesteld zijn, graag ontwerpen en maken: de doeners en bouwers.

- Vossen (plusklas): Vanity Gaffar
- Bevers (extra praktijk aanbod): Lotte Schook
- RT: Riemke de Jong
- Gym: Thijs Tromp - Tom Maliepaard - Tim Sels
- Beeldende Vorming: Lotte Schook
- Drama: Lonneke Smit

Intern begeleiders:

- Rosalie Sarink-Werlich: groep 1-2-3
- Denise Bothof: groep 4-5-6
- Meta Eefting: groep 7-8

Onderwijsassistenten:

- Saskia Nobel, Maria Leite Pires, Marloes Lankhaar, Aya Hamzaoui: groep 1-2
- Pakiza Ajoubi: groep 3-4

- Marieke Buijse, Kim Bruijnzeel: groep 5-6
- Meryem Yildiz, Kubra Encami: groep 7-8

Overzicht van de kunstzinnige activiteiten op het Landje onder leiding van eigen en vakdocenten:

- Beeldende Vorming door een vakdocent; deze lessen bevatten zowel de actieve, receptieve en reflectieve vormen van kunsteducatie
- Filosofie met kinderen
- Zang, dans of theater activiteiten: samenwerking met Codarts (dans) en Maas theater en dans (theater)
- Muzieklessen onder leiding van vakdocent SKVR
- Groepsdoorbroken kunstmiddagen
- Landje-Podium
- Deelname aan het cultuurtraject (KCR)
- Jaarlijks Groot Project: samenwerking met diverse kunstinstellingen en kunstenaars uit de stad.
- Bezoek Eiland van Brienenoord
- Samenwerking IFFR en Cinekid
- Samenwerking/bezoek WORM, TENT, Boijmans, Nieuwe Insituut, Wereldmuseum
- Samenwerking Bibliotheek op School

Indeling van de groepen:

Aan het eind van de kleuterperiode worden de groepen drie zorgvuldig samengesteld. We houden hierbij rekening met veel factoren, zoals oa gedrag, werkhouding, cognitief vermogen, verhouding jongens-meisjes.

Uitgangspunt: 'gelijke onderwijskansen voor ieder kind'.

Waar, door verandering in de situatie in de loop der jaren, ongelijkheid in onderwijskansen optreedt, zullen we de indeling heroverwegen.

Het is dan mogelijk dat we de groepen van een bepaald leerjaar opnieuw indelen, en er nieuw samengestelde groepen ontstaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	5 u 00 min	5 u 00 min
rekenen en wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min
beweging	7 u 00 min	7 u 00 min
sociale vaardigheden/filosofie	0 u 30 min	0 u 30 min
zelfstandigheid en zelfredzaamheid	4 u 30 min	4 u 30 min
expressie	2 u 30 min	2 u 30 min
wereldorientatie	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 05 min	3 u 05 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min
sociale vaardigheden (Kwink)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
studievaardigheden			0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
verkeer					0 u 30 min	0 u 30 min
begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Beeldende vorming lokaal
- Aula met professionele toneelopstelling
- Documentatiecentrum
- RT ruimte
- Groen kleuterplein



2.2 Het team

Stichting BOOR stelt alles in het werk om dagelijks gekwalificeerd, betrokken en enthousiaste leerkrachten voor de klas te hebben. Er wordt volop geïnvesteerd in de ontwikkeling van nieuwe leerkrachten door middel van inzet van diverse opleiding- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Het team van Het Landje bestaat uit 71 medewerkers. De school biedt als opleidingsschool een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam (waaronder zij-instromers) en studenten van Zadkine (opleiding tot onderwijsassistent).

Daarnaast hebben we regelmatig stagiaires van andere opleidingen (zoals pedagogiek, logopedie, administratie etc.).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Drama


Handvaardigheid


Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vakantieverlof van het personeel vindt plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra (bijzonder) verlof worden, indien mogelijk, door een vaste leerkracht vervangen.

In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen. Indien er geen passende vervanging voor een groep geregeld kan worden, dan blijft de groep thuis. Wij bieden dan altijd opvang voor kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze leerlingen komen van 16 verschillende peuterspeelzalen verdeeld over verschillende wijken in de stad. Binnen de wijk wordt samengewerkt met gro-up (peuterspeelzaal Toermalijn en Aquamarijn), gevestigd in de Eendrachtstraat.

Overdracht vanuit de peuterspeelzaal:

Als uw kind de overstap maakt van de peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Wij ontvangen, indien u daarvoor toestemming hebt gegeven, van hen het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem. Met de informatie die u als ouders bij de aanmelding met ons heeft gedeeld over uw kind, hebben we hierdoor een goed beeld van wat uw kind nodig heeft en verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker. Onze intern begeleider heeft contact met de peuterspeelzalen en zorgt voor een warme overdracht van de kinderen die naar Het Landje komen.
Peuters die bijna vier zijn, mogen een ochtend komen wennen. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Op onze school staat “spelend beredeneerd leren” centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een volgende stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. We werken met de leerdoelen van SLO/BOSOS & diverse methodes en deze worden in betekenisvolle activiteiten en thema’s weggezet. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Dit schooljaar werken wij verder aan het volgende doel: beredeneerd aanbod in de huishoek, bouwhoek en zand/watertafel, wij hopen hiermee een nog rijkere omgeving te creëren en aanbod op maat te bieden. We zien een toename in het aantal meertalige kinderen van met name kennismigranten. Binnen onze thema’s besteden we extra aandacht aan woordenschatontwikkeling.

Na de zomervakantie starten de onderbouwgroepen met een vernieuwde werkwijze die aansluit op onze visie op spelend, ontdekkend en actief leren. Daarom kiezen wij voor een flexibele leeromgeving, waarin kinderen zich op een natuurlijke en actieve manier kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat de kinderen tijdens kringmomenten niet meer op stoelen zitten, maar op kussens op de grond. Ook tijdens het spelen stimuleren wij hen om vaker op de vloer te zitten en te spelen. Deze manier van werken bevordert een actieve en natuurlijke zithouding, geeft kinderen meer bewegingsvrijheid en draagt bij aan hun motorische ontwikkeling. Denk hierbij aan het versterken van de balans, coördinatie en rompstabiliteit. In elke groep blijft een tafel met stoelen aanwezig. Hier oefenen kinderen spelenderwijs met vaardigheden die belangrijk zijn richting groep 3, zoals werken aan een tafel en taakgericht bezig zijn.

Het kleuterplein wordt in september gerenoveerd. We creëren een aparte plek voor het zand, vernieuwen de houten boomstammen en zorgen

voor nieuwe beplanting. Daarnaast wordt er een hoger, afsluitbaar, hek geplaatst om de overlast na schooltijd te beperken. Op deze manier kunnen de kinderen nog prettiger en veiliger op het schoolplein spelen.

Het aanbod

In de kleutergroepen werken we met thema's. Per jaar hebben we 5 thema's die een periode van 8 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we bewust met combinatiegroepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte aan te spreken.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode BOSOS. Dit doen we elke drie maanden gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de kennismakings- en voortgangs/rapportgesprekken. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 24-28:
De doelen uit ons schoolplan 24-28 zijn gericht op het versterken van de basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal en burgerschap. Daarnaast werken wij voortdurend aan het waarborgen van ons veilig pedagogisch klimaat.
Onze burgerschapsdoelen bereiken wij door middel van ons cultureel kunstzinnig onderwijs en diverse methodes zoals Blink (wereldoriëntatie) en Kwink (methode voor sociaal-emotioneel leren. De doelen op het gebied van burgerschap staan beschreven in ons burgerschapsbeleidsplan.
Groepsplannen: De school werkt met onderwijsplannen (kwaliteitskaarten) per vakgebied; hierin leggen we vast wat de werkwijze is voor een bepaald vakgebied, en hoe er binnen dit vakgebied gedifferentieerd wordt. In de groepsplannen noteren leerkrachten welke aanpassingen er op het onderwijsplan noodzakelijk zijn voor de groep, en welke voor specifieke kinderen. twee keer per jaar bespreekt het team de opbrengsten, en bekijkt welke aanpassingen in het onderwijsplan evt. noodzakelijk zijn.

Uniforme werkwijze: In onze beleids- en kwaliteitskaarten staat onze werkwijze, pedagogische en didactische aanpak uitgebreid beschreven. Deze kaarten zijn leidend voor ons handelen, en worden dan ook uitgereikt aan nieuwe collega's en studenten die op onze school stage lopen. We geven instructie volgens het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI) waarbij een heldere instructie, betrokkenheid, controle van begrip en samenwerking centraal staan.

Professionalisering: Het team volgt jaarlijks scholing; dit schooljaar o.a. op het gebied van technisch lezen, rekenen (effectieve rekenlessen, versterken doorgaande leerlijn, EDI), pedagogisch klimaat (gezamenlijke preventieve aanpak), ICT (leerlijn Digitale Geletterdheid), Zicht op Ontwikkeling (optimaliseren kleine cyclus/logboek), Jonge Kind (beredeneerd aanbod in de onderbouw, woordenschat).

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit ons schoolplan 24-28 stellen onze expertgroepen op het gebied van kunstzinnige vorming, taal, rekenen, gedrag, jonge kind en ICT in samenspraak met het management team (directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders) jaarlijks doelen vast op de verschillende vakgebieden. Diverse werkgroepen stellen doelen vast m.b.t. ouderbetrokkenheid, veiligheid en sportieve activiteiten. Twee keer per jaar wordt schoolbreed een analyse gemaakt van de opbrengsten op verschillende gebieden en worden doelen geëvalueerd en zonodig bijgesteld. In het jaarverslag wordt beschreven welke doelen behaald zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. We vinden dat de basis van ons onderwijs goed ingericht moet zijn en noemen dit de basisondersteuning. Alle leerlingen die bij ons op school zitten, kunnen hier gebruik van maken. Heeft een leerling een specifieke onderwijsbehoefte, dan richten we deze in vanuit de basisondersteuning. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zicht te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:
- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- alle onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies;
De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf
Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op Het Landje zijn specialisten aanwezig op het gebied van taal, lezen, rekenen en remedial teaching, Dit zijn leerkrachten of intern begeleiders die op deze gebieden geschoold zijn.
De logopedist (dekletsmajoor.nl) is een dagdeel per week op school.

Daarnaast zijn ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:
In onderstaande situaties verwijzen wij leerlingen door naar een meer gespecialiseerde plek om de leerling tot optimale ontwikkeling te laten komen.
- Leerlingen met een leerachterstand groter dan één jaar.
- Leerlingen met zeer lage cognitieve capaciteiten (IQ lager dan 75).
- Leerlingen waarbij een individuele leerlijn niet voorziet in de ondersteuningsbehoefte.
- Leerlingen waarbij er op meer dan een gebied een eigen leerlijn nodig is.
- Er is buiten het reguliere aanbod geen extra ondersteuning of taalprogramma aanwezig om niet-Nederlandstalige leerlingen te begeleiden.
- Een andere onderwijsplek kan ook beter passend zijn wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang is, of het gedrag van de leerling de dynamiek van de groep uit balans brengt.

Dyslexie
De school werkt met een dyslexieprotocol. Bij leesstagnatie kan het interventieprogramma BOUW! worden ingezet voor kinderen in groep 2, 3 en 4. Aanvragen voor een vergoed dyslexie onderzoek worden door de school ingediend bij het

samenwerkingsverband PPO Rotterdam.

Spraak-taal ontwikkeling
De school volgt de spraak-taal ontwikkeling van de kinderen leeftijdsadequaat verloopt. Bi onvoldoende vooruitgang kan kan logopedie worden opgestart en een Consultatie en Advies worden aangevraagd bij AURIS.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwink coördinator
- School maatschappelijk werk (SMW)

Het Landje heeft een gedragsspecialist en een specialist hoogbegaafdheid.
De gedragsspecialist stuurt de expertgroep gedrag aan en is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van de leerlijn sociaal-emotioneel leren en ons pedagogisch beleidsplan.
De specialist hoogbegaafdheid geeft leiding aan de Vossen-klas (plusklas) en is samen met de intern-begeleiders en de taal- en rekenspecialisten verantwoordelijk voor het verrijkend aanbod op school.

Op dinsdag en woensdag is onze schoolmaatschappelijk werker op school aanwezig: Somescha Dib. Verwijzingen naar schoolmaatschappelijk werk gaan altijd via de leerkracht en de intern begeleider.

Daarnaast zijn er in de school een vertrouwenspersoon, een anti-pest-coördinator en een aandachtsfunctionaris aanwezig. Een aandachtsfunctionaris ondersteunt de leerkracht bij signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling en andere zorgen rondom veiligheid en ontwikkeling van kinderen. De aandachtsfunctionaris bewaakt de stappen van de meldcode, denkt mee over passende vervolgstappen en fungeert als aanspreekpunt binnen de school.

Er wordt op Het Landje gewerkt met een pedagogisch beleidsplan en een anti-pestprotocol. Jaarljiks wordt de monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:

- Een andere onderwijsplek kan beter passend zijn wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang is, of het gedrag van de leerling de dynamiek van de groep uit balans brengt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en onze intern begeleiders ondersteunen onze leerkrachten bij de voorwaarden (een goed pedagogisch klimaat) die nodig zijn om optimaal tot leren te komen.
Wij werken op Het Landje met een pedagogisch beleidsplan en een anti-pest-protocol, waarmee wij streven naar een veilig en positief klimaat voor alle leerlingen.

Wanneer de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, werken wij samen met het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en andere betrokken kern- en ketenpartners.

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:
In onderstaande situaties verwijzen wij u door naar een meer gespecialiseerde plek om leerlingen tot optimale ontwikkeling te kunnen laten komen.

- Leerlingen met zeer ernstig en problematisch externaliserend gedrag.
- Wanneer, ondanks inzet van de school, ouders en externe deskundigen, het leerrendement en het welbevinden van de leerling onvoldoende verbeteren.

- Wanneer het gedrag van de leerling een risico vormt voor de fysieke of emotionele veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers.
- Wanneer het gedrag van de leerling het onderwijs- en leerproces van de leerling zelf of van medeleerlingen belemmert.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkrachten gymnastiek

De motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen wordt gemonitord door onze (gym)leerkrachten en intern begeleiders. Een fysiotherapeut (fysiotherapierotterdamcentrum.nl) is een dagdeel per week aanwezig op school.

Bij onvoldoende vooruitgang kan fysiotherapie worden opgestart. Indien nodig wordt hiervoor de deskundigheid van het samenwerkingsverband, PPO Rotterdam, ingezet of de kern- en ketenpartners.

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:

- De school kan geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, geheel dove, ernstig fysieke en ernstig verstandelijk beperkte leerlingen.

In bovengenoemde situaties verwijzen wij leerlingen door naar een meer gespecialiseerde plek om de leerling tot optimale ontwikkeling te kunnen komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- geschoolde EHBO'ers en BHVers

Op Het Landje volgt een deel van het team jaarlijks een BHV training. Een aantal medewerkers heeft een EHBO diploma en een deel van het team volgt begin van dit schooljaar de training EHBO voor kinderen.
Vanuit het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) kan de school een beroep doen op de jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij bieden iedere leerling een passende en inclusievere leeromgeving waarin ondersteuning tijdig, planmatig en doelgericht wordt ingezet. Door hoge verwachtingen, deskundige leerkrachten en intensieve samenwerking met ouders en externe partners zorgen wij ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:

- Leerlingen met een leerachterstand groter dan een jaar.
- Leerlingen met zeer lage gemiddelde cognitieve capaciteiten (IQ lager dan 75).
- Leerlingen waarbij een individuele leerlijn niet voorziet in de ondersteuningsbehoefte.
- Leerlingen waarbij op meer dan een gebied een eigen leerlijn nodig is.
- Een andere onderwijsplek kan ook beter passend zijn wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang is, of het gedrag van de leerlingen de dynamiek van de groep uit balans brengt.
- Leerlingen met zeer ernstig en problematisch externaliserend gedrag.
- Wanneer, ondanks de inzet van school, ouders en externe deskundigen, het leerrendement en het welbevinden van de leerling onvoldoende verbeteren.
- Wanneer het gedrag van de leerling een risico vormt voor fysieke of emotionele veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers.
- Wanneer het gedrag van de leerling het onderwijs- en leerproces van de leerling zelf of van medeleerlingen belemmert.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij bieden alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door:
- onderbouw: gesprek voeren aan de hand van een praatplaat en/of het tekenen van een schooldag;
- groep 3 t/m 8: het stellen van reflectieve en toekomstgerichte vragen. Het voeren van een gesprek, het stellen van vragen over de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen;

We vinden het van belang om op deze wijze kinderen structureel te betrekken, zodat we nog beter in kunnen spelen op de behoeften van kinderen, goed kunnen evalueren en ons aanbod indien nodig kunnen bijstellen.

In deze gesprekken heeft een groot deel van onze leerlingen hierop gereageerd. De uitkomsten waren als volgt:

- De leerlingen vinden het goed dat er extra hulp is voor leerlingen.
- Leerlingen kunnen hierdoor in de klas blijven en hoeven niet te blijven zitten.
- Leerlingen vinden het fijn dat extra instructie mogelijk is.
- Aanpassingen in het werkboek levert minder stress op voor de leerling.
- Leerlingen ervaren het als fijn wanneer ze herhaling krijgen van een les of taak die ze moeilijk vinden.

Er waren ook verbeterpunten volgens de leerlingen:

- Wanneer de hulp eerder was begonnen, hadden leerlingen eerder op hun eigen niveau kunnen leren.
- Leerlingen zouden een doelenboekje moeten kunnen krijgen waarin de voortgang kan worden bijgehouden.
- Leerlingen zouden het fijn vinden als de ondersteuning voor de grote pauze kan plaatsvinden, zodat de leerlingen na de pauze weer in hun eigen klas aanwezig kunnen zijn.
- Leerlingen zouden het prettig vinden als ondersteuning vaker zou kunnen plaatsvinden.
- Extra huiswerk en aangepast werk, zodat leerlingen het eigen niveau kan bijhouden.
- Focus op aangepast materiaal, zoals extra werkboeken en digitale hulpmiddelen.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.

Extra informatie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt
Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders
De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden zijn vanuit PPO: Annelies Breevaart (groep 1 t/m 3), E-mail: a.breevaart@pporotterdam.nl, Marieke Oosterman (groep 4 t/m 6), E-mail: m.oosterman@pporotterdam.nl en Lizzy van den Berg (groep 7/8) E-mail: l.vandenberg@pporotterdam.nl

Ouder- en Jeugdsteunpunt
Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vind u tips en informatie op de website: www.pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt
Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier: tel: 010-3031400 mail: info@pporotterdam.nl contactformulier: https://tinyurl.com/contactformulierOJS

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). Op Het Landje hanteren wij een lotingsprocedure. Meer informatie vindt u op onze website www.landje.nl
Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? dan willen wij graag weten of wij de school van eerste voorkeur zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Als uw kind ingeloot en schriftelijk aangemeld is op Het Landje, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich (na de loting) bij ons aanmelden zorgdragen voor ene passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op de website staat een filmpje waarin dit hel duidelijk wordt uitgelegd: www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/

Extra ondersteuning op Het Landje

De capaciteiten van onze leerlingen lopen zeer uiteen; voor de één is de lessof passend, voor de ander biedt het juist te weinig uitdaging. Door het werken met onderwijskwaliteitskaarten kunnen we aan een groot deel van de onderwijsbehoeften voldoen binnen de eigen groep en/of aan de instructietafel bij de eigen leerkracht. Het Landje biedt extra mogelijkheden voor speciale onderwijsbehoeften die niet (geheel) binnen de eigen groep zijn op te vangen. Vrijgeroosterde leerkrachten en onderwijsassistenten werken individueel of met kleine groepjes leerlingen aan doelen op het gebied van rekenen en taal. Ook voor kinderen met een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) is ondersteuning buiten de groep mogelijk. Dit is de ideale situatie. Bij ziekte of uitval van leerkrachten worden ambulante leerkrachten gevraagd om een groep op te vangen.

De Vossengroep is gericht op kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief (kennis) gebied en specifieke onderwijsbehoeften. De Bevergroep is voor kinderen die meer praktisch ingesteld zijn en graag ontwerpen en maken: de doeners en bouwers.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de school wettelijk verplicht om en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen. we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen om de gestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.
Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Centrum voor Jeugd en Gezin:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terechtkunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging.

De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. U kunt rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan Het Landje: Lisa de Wit Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 / 06-34221627 E-mail: l.de.wit@cjgrijnmond.nl

Wilt u meer informatie over het CJG? Kijk dan op de website: centrumvoorjeugdengezin.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet verschillende methoden (preventief) in tegen pesten, en hanteert een pestprotocol.

Door middel van de methode ' Goed van Start ' wordt ingezet op een goede groepsvorming en een goed klimaat in de klas. Het Landje besteedt veel aandacht aan de schoolregels, en betrekt de leerlingen d.m.v. klassenvergaderingen bij het opstellen van de groepsregels. Door middel van ons kunstzinnig aanbod (kunstbeschouwing, filosofie) en onze burgerschapsdoelen, leren wij kinderen de mening van anderen te respecteren, en te accepteren dat mensen verschillend (mogen) zijn. Dit alles draagt bij aan een veilig klassenklimaat.

Door middel van de methode 'Kwink' (sociaal-emotioneel leren) en de 'Week Tegen Pesten' wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden om pestgedrag te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het bestuur organiseert driejaarlijks een uitgebreide tevredenheidspeiling onder ouders en personeel en jaarlijks een peiling m.b.t. sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Via 'Vensters' wordt een vragenlijst ingevuld.

OBS Het Landje is een fijne school met een fijn klimaat. Ouders oordelen positief over onze school (gemiddelde score 7,6). Ouders geven aan dat hun kind met plezier naar school gaat (8,7), geven aan dat hun kind zich veilig voelt op school (8,3) en zijn tevreden over de vakbekwaamheid van leerkrachten (7,8). (peiling maart '26)
Ook kinderen geven aan zich veilig op school te voelen en geven de school een gemiddelde score van 7,8

In maart '26 is aan de hand van de Vensters-vragenlijst de leerlingtevredenheid en sociale veiligheidsbeleving van leerlingen uit groep 6 t/m 8 gemeten. In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en veiligheid op schoolniveau:

- Algemene tevredenheid: 8,0
- Welbevinden: 7,4
- Ervaren veiligheid: 7,9
- Aantasten veiligheid: 8,9

Een hoog cijfer (ook bij aantasten veiligheid) betekent dat leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

We besteden veel aandacht aan het waarborgen van een veilig pedagogisch klimaat met schoolbrede en door het team gedragen uniforme afspraken omtrent gedrag. We zijn gestart met de met de implementatie van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast zijn we in het schooljaar 2025-2026 gestart met het implementeren van een pedagogisch beleidsplan. Ook in het nieuwe schooljaar wordt in alle groepen veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de administratie.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Onderstaand ziet u de gegevens van de **vertrouwenspersonen** van de school: Ilse Geurts en Meryem Yildiz.

Meldcode:

Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers.

We hanteren hiervoor de BOOR meldcode, te vinden op de website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Ilse Geurts	Ilse.geurts@landje.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Meryem Yildiz	Meryem.yildiz@landje.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heyde Martins Ribeiro	heyde.martinsribeiro@landje.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wilma Kok	wilma.kok@landje.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze educatieve partners: een goede afstemming met ouders over de ontwikkeling van de kinderen, praktische zaken en beleid komt het onderwijs ten goede.

We organiseren regelmatig activiteiten waarbij ouders op school uitgenodigd worden. Er zijn vaste momenten in het schooljaar ingeroosterd waarbij ouders met leerkrachten in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind.
Er zijn diverse oudergeledingen waarbij ouders meedenken en beslissen over het schoolbeleid en diverse (culturele) activiteiten, zoals de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en de Vrienden van Het Landje.
Iedere klas heeft één of twee klassenouder(s). Deze ouders helpen de leerkracht mee met het organiseren van verschillende activiteiten, waarbij we regelmatig aan ouders vragen om een uitstapje of activiteit te begeleiden.
Daarnaast komt het regelmatig voor dat ouders op school een les of een workshop geven vanuit hun eigen expertise, bijv. tijdens de Kinderboekenweek of ons Groot Kunstproject.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor de ouders van de groep 3 en groep 8 organiseren wij een informatiebijeenkomst in september.
De directie deelt regelmatig relevante informatie over school(beleid) via het ouderportaal Social Schools.

Tijdens voortgangs- en rapportgesprekken worden ouders niet alleen geïnformeerd over het plan van aanpak voor hun kind; zij worden ook gevraagd mee te denken en informatie te geven die relevant kan zijn voor de aanpak. U kunt dan denken aan vragen als: 'wat werkt voor uw kind? Waar moeten we rekening mee houden? Hoe kunt u zelf bijdragen?

Twee keer per jaar ontvangt het kind een rapport (vanaf groep 2).

Als er tussentijds aanleiding voor is, maken we een afspraak voor een voortgangsgesprek. Dit kan zowel op initiatief van de ouders als op dat van de school.

Bij een specifieke aanpak (denk bijvoorbeeld aan een eigen leerlijn) worden ouders direct vanaf het begin betrokken.

Door middel van Social Schools (besloten platform) delen we foto's en informatie waardoor ouders een kijkje krijgen in de klas.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtenfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtenfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website:

https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vind u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Stichting Overblijf
- Stichting Vrienden van Het Landje

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere school hoort een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 10 leden (5 ouders en 5 personeelsleden) en vergadert 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. De data zijn te vinden in de agenda van Social Schools.

De Ouderraad (OR) helpt activiteiten te organiseren: sinterklaas, kerst, paasontbijt, de schoolreis, het groot project, enzovoorts.

Het bestuur van de stichting Vrienden van Het Landje denkt mee over het kunstzinnig beleid; en haalt geld op ten behoeve van dit doel. Met het beschikbare geld financiert de school kunstzinnige activiteiten die niet vanuit het schoolbudget betaald kunnen worden. De overblijfstichting helpt het beleid rondom de tussenschoolse opvang vorm te geven.

Daarnaast wordt op allerlei gebied hulp van ouders ingezet: begeleiding van activiteiten/ uitstapjes, kunstmiddagen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Lenteontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, het paasontbijt, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. Uiteraard mag u ook een hoger bedrag overmaken.

De bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen.

Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we:

Kinderboekenweek, sinterklaas- en kerstfeest, spelletjes voor in de klas, schoolreis, paasontbijt, schoolverzekering

De vrijwillige bijdrage voor ouders van leerlingen uit groep 8 bedraagt €205 i.v.m. het schoolkamp.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: https://www.wis.nl/Ouders

Vrienden van Het Landje

Omdat het Rijk onvoldoende bijdraagt in de kosten van kunstzinnig onderwijs, is in 2009 de stichting Vrienden van Het Landje opgericht.

1. De stichting helpt het kunstzinnige karakter van de school in stand te houden en te ondersteunen
2. De drie pijlers van het kunstzinnig onderwijs op Het Landje - filosofie, muziek en beeldende vorming - worden mede door De Vrienden gefinancierd.
3. Het bestuur bestaat uit ouders die zich, samen met u, sterk willen maken voor kunstzinnig onderwijs op Het Landje.
4. De Vrienden vragen ook om uw bijdrage! Bijdragen is vrijwillig en u bepaalt zelf hoeveel u geeft.

De stichting is erkend als 'goed doel', daarmee zijn giften fiscaal aftrekbaar. Als u meer wilt weten over de Vrienden van Het Landje, dan verwijzen wij u naar de website van de school: www.landje.nl.

Stichting Vrienden van Het Landje: NL52 INGB 000 5058 022 t.n.v. Stichting Vrienden van Het Landje

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Hoe wordt er bij BOOR omgegaan met Onderwijsgeld - Verdeling van middelen

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor de school zijn beschikt.

Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadministreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector.

Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden kan telefonisch (010-4149294 of 010-4123325) of via afwezig@landje.nl of via Social Schools.

Te-laat regeling:

De school hanteert, op verzoek van leerplicht, een te laat regeling. Bij 3x en 6x te laat volgt een waarschuwing, bij 9x te laat neemt de directie contact met u op. Vanaf 12x te laat zijn we verplicht een melding te doen bij leerplicht.

Het verzuimreglement, inclusief de te-laat regeling vindt u op de website: www.landje.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen kan **uitsluitend** middels het invullen van een verlofaanvraag; dit formulier kunt u downloaden via de website. U kunt de verlofaanvraag mailen naar de administratie via aanmelden@landje.nl. Uw verzoek moet tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend. Dit geldt ook voor kinderen van 4 jaar en voor het eerder ophalen, bijvoorbeeld in verband met een uitje, weekendje weg of vakantie.

Let op: de school hanteert strikt de regels zoals vermeld in het verzuimprotocol en de informatie van de rijksoverheid Op onze website kunt u de leerplichtregels te bekijken: www.landje.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden groep 1
Vanaf 4 jaar mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden voor de loting bij onze school, in de maand dat uw kind 3 jaar is geworden.

Stappen voor het aanmelden
Eerst kennismaken
We nodigen u graag uit voor één van onze informatieochtenden, voordat u uw kind aanmeldt voor de loting. Dat kan vanaf dat uw kind 2,5 jaar oud is door een mail te sturen naar aanmelden@landje.nl. Vermeld hierin uw naam en geboortedatum van uw kind en contactgegevens.
De data van de informatieochtenden vindt u op onze website.

Loting

- Op het moment dat uw kind 3 jaar wordt, kunt u het deelnameformulier voor de loting op de eerste dag t/m de laatste dag van die maand inleveren. U kunt het deelnameformulier inleveren bij de administratie of mailen naar aanmelden@landje.nl
- Aan het eind van de maand dat uw kind 3 jaar wordt, loten wij kinderen in. Het aantal kinderen dat wij per maand inloten hangt af van het aantal kinderen waarop een voorrangsregel* van toepassing is. De overige plaatsen zijn beschikbaar voor kinderen die niet onder de voorrangsregel vallen.
- Na de loting krijgt u per mail een bericht of uw kind ingeloot is of niet.
- Wanneer uw kind ingeloot is ontvangt u van ons een aanmeldformulier. In dit formulier beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we informatieplicht.
- Zodra wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school een passende plek is voor uw kind. In ons ondersteuningsplan kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. De onderzoeksperiode kunnen we verlengen met 4 weken. Mocht dit het geval zijn, dan brengen we u daar schriftelijk op de hoogte. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Zie ook: https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/
- Mocht uw kind niet ingeloot worden, dan kunt u ervoor kiezen om uw kind op de reservelijst zetten. Indien er een plek vrijkomt zullen wij contact opnemen met de desbetreffende ouder.

Definitieve plaatsing

- Na positieve afronding van het onderzoek zullen wij overgaan naar de definitieve inschrijving. U ontvangt dan van ons per mail een inschrijfformulier. Na ontvangst van het inschrijfformulier is de inschrijving definitief. U ontvangt een schriftelijke bevestiging: uw kind wordt geplaatst op Het Landje.

** Voorrangsregels aanname procedure:*

- broertjes en zusjes van onze huidige leerlingen hebben voorrang
- kinderen van personeel hebben voorrang
- Wij reserveren 25% van de beschikbare plaatsen voor kinderen uit ons postcodegebied: 3011 (Scheepvaartkwartier en Cool), 3012, 3015 en 3016. Als er meer kinderen uit dit gebied aanmelden dan er plaatsen gereserveerd zijn, loten we. Afvallers uit deze loting, loten mee voor de overige plaatsen.

Voor kinderen die later willen instromen hanteren wij een vaste procedure. Meer informatie over ons aannamebeleid vindt u op onze website: www.landje.nl

4.5 Extra informatie

Digitale leermiddelen

Bij ons onderwijs leren de kinderen ook met digitale leermiddelen op de computer. Hiervoor maken we gebruik van leermiddelen die horen bij onze methoden en van aanvullend materiaal. Al ons digitaal leermateriaal voldoet aan de standaarden die we hebben afgesproken in Nederland en zijn in lijn met geldende wet- en regelgeving. Gegevens van kinderen zijn hierdoor veilig.

Internet

Bij onze school hebben de kinderen toegang tot internet. Niet alle informatie die ongeschikt is voor kinderen, wordt weggefilterd. Dit is een bewuste keuze. In ons onderwijs besteden we aandacht aan mediawijsheid, zodat kinderen leren hier mee om te gaan.

Thuisonderwijs

Wanneer een kind langere tijd niet op school kan komen, kan in bepaalde gevallen een kind thuis werken aan schoolopdrachten. Met name in de bovenbouw kan de leerling in zijn eigen tempo ook thuis verder werken. Dit kan zowel op papier als via de computer. Als thuis geen computer aanwezig is, is het mogelijk om een chromebook te lenen van school. Neem hiervoor contact op met de leraar van uw kind. Ook heeft u een internetverbinding nodig.

Thuisonderwijs is geen vervanging van onderwijs in de klas en wordt alleen in bijzondere gevallen verzorgd, bijv. als vervanging van de leerkracht organisatorisch niet mogelijk is.

Huisvesting: onderhoud, schoonmaak, verzekeringen en veiligheid

Algemeen

Schoolgebouwen worden beheerd en onderhouden door Boor Services. De gehele vastgoedportefeuille wordt onderhouden op basis van regie. Er is dus geen eigen onderhoudsdienst maar via het serviceportaal (Axxerion) worden externe aannemers en installateurs ingezet op de scholen. Om gedegen onderhoud te plegen is er voor elke school een MJOP (Meerjaren Onderhoudsplan) opgesteld. Hierin zijn alle noodzakelijke werkzaamheden weergegeven. Deze werkzaamheden zijn te verdelen in jaarlijks terugkerend onderhoud en groot of planmatig onderhoud.

Voorbeelden van jaarlijks terugkerend onderhoud zijn;

Controle van de inbraakinstallatieonderhoud en testen van brandmeldinstallatie, noodverlichting en blusmiddelenschoonmaken van dakenkeuren en reinigen van ventilatiesystemen en cv installaties

Voorbeelden van groot of planmatig onderhoud;

Schilderwerk, binnen en buiten, vervanging van dakbedekking, vernieuwen van het ketelhuis

Schoonmaak

Alle schoolgebouwen van BOOR worden schoongemaakt door een externe partij. Elke school heeft een eigen schoonmaakprogramma afgesproken met GOM of CSU. Naast de dagelijks schoonmaak vindt er ook periodiek vloeronderhoud en glasbewassing plaats.

Verzekeringen

De inboedel en opstalverzekering van alle Rotterdamse schoolgebouwen loopt via de gemeente Rotterdam. Naast deze verzekeringen heeft BOOR een collectief contract afgesloten voor ongevallen en aansprakelijkheid.

Veiligheid

De gebouwen van BOOR voldoen aan het bouwbesluit en hebben een gebruiksvergunning. Door het plegen van goed onderhoud en het laten keuren van de installaties wordt het gebouw veilig gehouden. Door het eens in de drie jaar houden van een arbo risico inventarisatie en evaluatie vindt een extra toets op de veiligheid plaats. Daarnaast worden steekproefsgewijs geïnspecteerd door de veiligheidsregio. Jaarlijks organiseren we tenminste 1 ontruiming per locatie.

Hitteplan

Onze school heeft een Hitteplan. Wij beschrijven in dit plan welke maatregelen wij nemen als het meerdere dagen warmer is dan 28 graden. Er staat helder in beschreven wanneer wij een 'tropenrooster' inzetten. Dit plan is in samenwerking met onze medezeggenschapsraad vastgesteld en staat op de website van onze school.

Traktateren op school

Een verjaardag is een bijzonder moment en daar besteden we op Het Landje graag aandacht aan. Natuurlijk hoort een traktatie daar ook bij. We vinden het belangrijk dat trakteren voor alle kinderen een gezellig, feestelijk en bijzonder moment is. Daarom vragen we u om rekening te houden met de volgende afspraken:

- **Klein maar fijn:** een eenvoudige traktatie is meer dan voldoende. Eén traktatie per kind is voldoende.
- Gezond waar mogelijk: we moedigen gezonde traktaties aan, zoals fruit, rozijntjes, soepstengels of ongezoete popcorn.
- **Duurzaam:** we gaan bewust om met het milieu. Daarom vragen u om geen plastic speelgoed, cadeautjes of onnodige versieringen mee te geven. Eenvoudige of herbruikbare materialen hebben onze voorkeur.

- **Voor iedereen haalbaar:** we vinden het belangrijk dat trakteren voor alle ouders betaalbaar blijft. Daarom vragen we u om de traktatie eenvoudig te houden en geen cadeautjes of speeltjes (zoals stickers, gummetjes of potloodjes) uit te delen.
- **Creatief mag altijd:** met een leuke presentatie wordt ook een eenvoudige traktatie een feestje.
- **Allergieën en dieetwensen:** wilt u rekening houden met kinderen die bepaalde producten niet mogen eten? Twijfelt u of er allergieën in de groep zijn, dan kunt u dit vooraf navragen bij de leerkracht. Als een traktatie niet veilig gegeten kan worden, krijgt het betreffende kind de traktatie mee naar huis.
- **Samen vieren:** de verjaardag wordt, in overleg met de leerkracht, op een passend moment in de klas gevierd. Op Het Landje vieren we verjaardagen vanaf de vijfde verjaardag.

Samen zorgen we ervoor dat iedere verjaardag een feestelijk moment is voor alle kinderen.

Omdat voor nieuwe kleuters de start van de basisschool best spannend kan zijn, trakteren kinderen die net vier jaar geworden zijn nog niet. Zo kunnen zij in alle rust wennen aan hun nieuwe klas, de juf of meester en hun klasgenootjes. Er komen nog genoeg feestelijke momenten!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook methode onafhankelijke toetsen (IEP toetsen) die de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Het is een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw), maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

In de kleutergroepen maken we gebruik van BOSOS, een ontwikkelings-volgmodel. Aan de hand van de leerlijnen kan de leerkracht vaststellen welke kleuters extra ondersteuning nodig hebben. Voor de overgang naar groep 3 bekijken we de ontwikkeling van het kind zo breed mogelijk. De mening van ouders is bij het vaststellen van de beslissing, al dan niet door naar drie, belangrijk, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

De tussentijdse resultaten zijn uitgangspunt voor het evalueren van en opnieuw vaststellen van de verschillende arrangementen waarin ons onderwijs aangeboden wordt (basis-, intensief en verrijkend). Bij voldoende opbrengst wordt het plan voortgezet (we gaan uit van wat werkt), bij onvoldoende opbrengst wordt bekeken welke aanpassingen in het aanbod noodzakelijk en mogelijk zijn. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn het uitgangspunt. Het team bespreekt de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

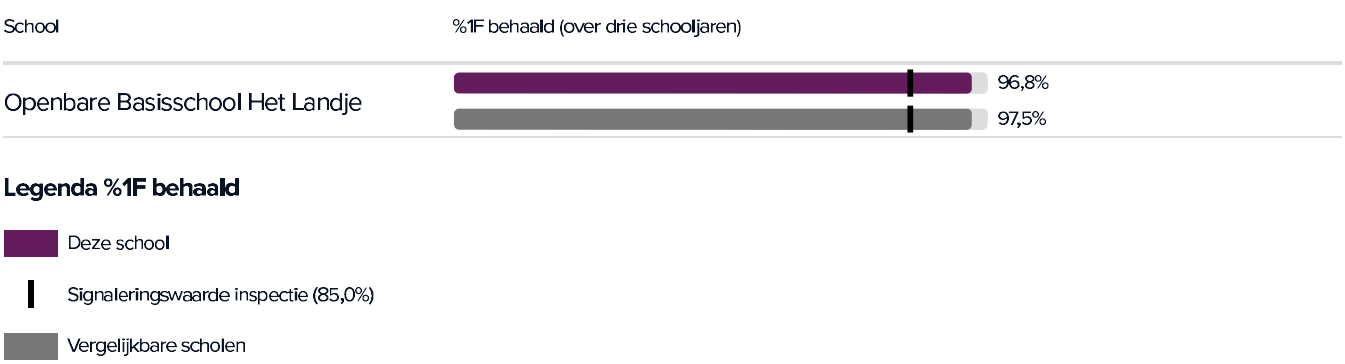
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool Het Landje		62,6%
		65,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Naar het voorgezet onderwijs

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis onderwijs en voortgezet onderwijs zich zullen houden.

Aan het einde van groep 7 wordt een pré-advies gevormd, zodat leerlingen en ouders zich gericht kunnen gaan oriënteren op een vervolgschool. Dit advies geeft een eerste indicatie van het niveau dat passend lijkt voor uw kind. Het pré-advies is gebaseerd op een aantal belangrijke punten:

- De resultaten op het gebied van Rekenen&Wiskunde en Begrijpend Lezen in groep 6 & 7. Ook de resultaten van spelling kunnen worden meegenomen in dit advies.
- De methodegebonden toetsen (kortetermijngeheugen).
- De IEP-toetsen (langetermijngeheugen).
- De werkhouding en huiswerkattitude.

In oktober/november worden in Rotterdam centrale scholenmarkten georganiseerd voor alle leerlingen uit groep 7 & 8 over de overstap naar het VO. Ouders ontvangen hier algemene informatie over de aanmeldprocedure.
In groep 8 krijgen de leerlingen in januari het vooradvies. Het definitieve schooladvies volgt in maart. We baseren dit advies op de doorstroomtoets, methodegebonden toetsen, het IEP-leerlingvolgsysteem en observaties. Werkhouding, zelfstandigheid en motivatie spelen hierin een belangrijke rol. We houden daarnaast rekening met de criteria uit de Rotterdamse overstaproute. Voor uitleg over de Rotterdamse overstaproute: www.overstaproute.nl

Onderwijskundig rapport Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen voor de overdracht naar het VO. In het OKR staat informatie over de leervorderingen en het gedrag van de leerling.

Leerwegondersteuning Leerlingen met een specifieke leerachterstand kunnen in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs. Hier zijn de klassen kleiner en is er meer ondersteuning. In de periode oktober – december vindt een onderzoek plaats (met toestemming van ouders). In januari volgt het advies, en kan eventueel de extra ondersteuning worden aangevraagd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,4%
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	5,2%
vmbo-k / -(g)t	7,8%
vmbo-(g)t	11,6%
vmbo-(g)t / havo	12,1%
havo	11,2%
havo / vwo	21,1%
vwo	29,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijk, kritisch

creatief, eigenzinnig

zelfstandig maar ook samen

In onze visie stimuleert kunstzinnige en culturele ontwikkeling een betere emotionele weerbaarheid, meer mogelijkheden jezelf te uiten, betrokkenheid en betere leerprestaties. Wij willen dat onze leerlingen:

- zich ook op sociaal emotioneel gebied maximaal ontwikkelen.
- een groeiend vertrouwen in eigen kunnen hebben.
- beter in staat zijn om met dromen, wensen en gevoelens om te gaan, deze kunnen uiten en overbrengen.
- inzicht in en waardering voor de wereld om zich heen ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

- Filosoferen met kinderen is een van onze peilers van onze kunstzinnige visie. Kinderen leren hier creatief te denken, buiten kaders van goed en fout, hun mening te verwoorden en respect te hebben voor die van andere kinderen.
- In alle groepen wordt gewerkt met 'Goed van Start': in groepsvergaderingen denken de kinderen mee over regels en afspraken binnen de groep en stellen die samen met de leerkracht vast
- We gebruikende methode Kwink om sociale vaardigheden en -competenties aan te leren.

- In het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met een pedagogisch beleidsplan.
- We maken gebruik van het sociaal emotionele meetinstrument uit het IEP leerlingvolgsysteem (Hoofd en Handen) om de kinderen goed te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We besteden actief aandacht aan burgerschap en hebben dit in een beleidsplan vastgelegd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: t/m vr 5 t/m 8 8.30-11.30&12.30-15.00 wo mi. vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Norlandia en meerdere andere aanbieders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, BSO Norlandia, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Norlandia, BSO KindeRdam, BSO Small Kidz en Grep Kids, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is mogelijk bij bovenstaande kinderopvang organisaties. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij de gewenste opvang, school bemiddelt hierin niet. Meer informatie over de diverse aanbieders kunt u vinden op onze website: www.landje.nl

Toelichting tussenschoolse opvang:
De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door Stichting Overblijf van Het Landje. In de pauze zorgen ruim 15 getrainde vrijwilligers onder leiding van ervaren medewerkers van Kinderdagverblijf/BSO Norlandia samen met sportcoaches van ZeS Sport voor een fijn speelmoment voor onze leerlingen. De kosten hiervoor zijn €210,00 per schooljaar per kind.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen:
Maandag 28 september 2026
Vrijdag 18 december 2026
Vrijdag 29 januari 2027
Maandag 1 maart tot en met vrijdag 5 maart 2027 (extra vakantieweek voor de kinderen, studieweek voor het team)
Vrijdag 18 juni & maandag 21 juni 2027
Vrijdag 16 juli 2027 Calamiteitendag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vrij	op afspraak
intern begeleiders	ma t/m vrij	op afspraak
leerkrachten	ma t/m vrij	op afspraak
schoolmaatschappelijk werk	di & wo	op afspraak

Op Het Landje vinden wij een open en zorgvuldige samenwerking met ouders belangrijk. Wanneer er vragen of zorgen zijn over uw kind, dan hanteren wij de de volgende afsprakenroute:

Stap 1: De leerkracht

Ouders nemen in eerste instantie contact op met de leerkracht. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en kent uw kind het beste in de dagelijkse schoolpraktijk.

Stap 2: De intern begeleider

Indien nodig kan de leerkracht de intern begeleider betrekken. De intern begeleider denkt mee over de ondersteuning van uw kind en kan aansluiten bij gesprekken wanneer dat nodig is.

Stap 3: De directie

Wanneer ouders, de leerkracht en de intern begeleider samen niet tot een passende oplossing komen, kan de directie betrokken worden. De directie kijkt mee en ondersteunt bij het vinden van een passende oplossing.

Op deze manier zorgen we ervoor dat vragen en zorgen zorgvuldig worden besproken op de juiste plek, met als doel het beste voor uw kind.

Vriendelijke groet namens het team van OBS Het Landje,
Liesbeth le Cessie & Meta Eefting
(directie Het Landje)