



Schoolgids 2021-2022



Openbare Basisschool Het Landje



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Het Landje, een kunstzinnige wereldschool in het hart van Rotterdam!

Cultuur beweegt je, ontroert je, zet je aan het denken en laat je kennismaken met nieuwe werelden

Beste ouders,

De school speelt een grote rol in het leven van een kind. Het is dus belangrijk een goede en weloverwogen schoolkeuze te maken. Deze gids kan u daarbij helpen.

We beschrijven in deze schoolgids hoe we ons onderwijs organiseren en vanuit welke visie we werken. Daarnaast vindt u hier praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels.

Waarom Het Landje?

Het Landje is een fijne school! Ons prettige en veilige pedagogische klimaat, ons onderwijs op maat en de diversiteit van kinderen en ouders, zorgen ervoor dat iedereen zich thuis kan voelen. Dat blijkt ook uit de tevredenheidspeilingen: ouders en kinderen beoordelen onze school zeer positief. Het Landje onderscheidt zich van andere scholen door haar kunstzinnige profiel: cultuur en creativiteit zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Filosofie, beeldende vorming, dans en muziek vormen vaste waarden in onze school.

Zowel kinderen uit onze eigen wijk, als kinderen uit andere wijken bezoeken Het Landje. Hierdoor is onze schoolbevolking een afspiegeling van de stad.

In deze schoolgids leest u ook informatie over ouderbetrokkenheid van ouders bij onze school, wat we van u verwachten en hoe we u informeren.

Op onze website (www.landje.nl) vindt u meer informatie en krijgt een u goed beeld van de school. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of suggesties? Die horen we graag van u, telefonisch (010-4149294) of per mail (directie@landje.nl)

Heeft u vragen over het aanmelden van leerlingen? Mail dan naar aanmelden@landje.nl

Wij hopen u te mogen begroeten, en wensen u en uw kind(eren) een fijne, leerzame tijd op onze school toe.

Namens het team van OBS Het Landje,

Henk Wiersma, directeur

Liesbeth le Cessie, adjunct directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



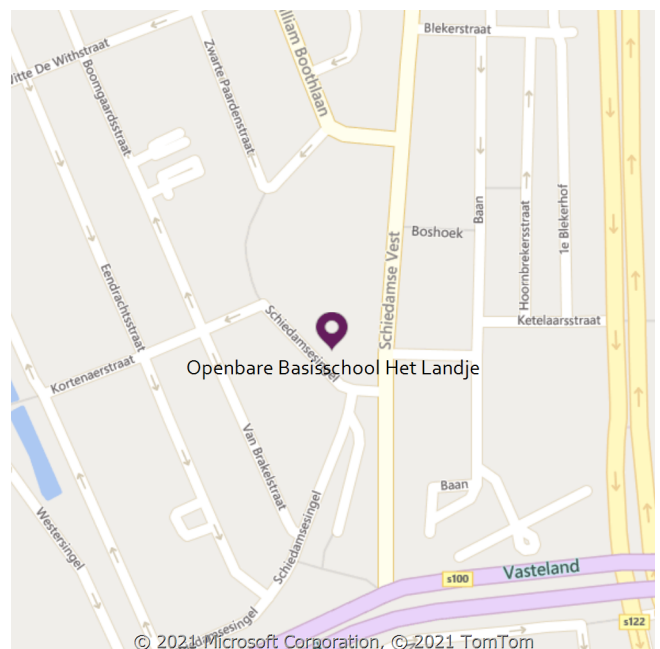
Contactgegevens

Openbare Basisschool Het Landje
Schiedamsesingel 180 / Schiedamse Vest 200
3012BA Rotterdam

☎ 0104123325 / 0104149294

🌐 <http://www.landje.nl>

✉ directie@landje.nl



Extra locaties

Schiedamse Vest

Schiedamse Vest 200

3011BH Rotterdam

☎ 010-4149294

De school heeft twee tegenover elkaar gelegen locaties.

Aan de Singel zijn de groepen 1 t/m 4 gehuisvest, aan de Vest de groepen 5 t/m 8.

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 95

Aantal leerlingen: 30.061

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Henk Wiersma	h.wiersma@landje.nl
Adjunct-directeur	Liesbeth le Cessie	l.lecessie@landje.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

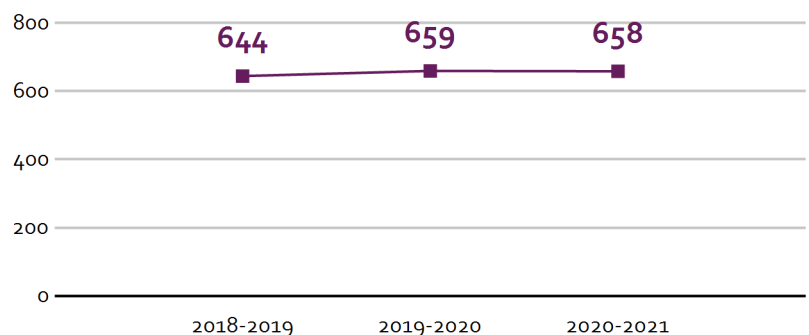
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

658

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Landje is, voor basisschool begrippen, een grote school. Onze school heeft 25 groepen: er zijn 7 kleutergroepen en elk leerjaar van groep 3 t/m 8 heeft drie parallel groepen.

Door de twee schoolgebouwen voelt de school voor de leerlingen niet als groot. Aan de Singel zijn de groepen 1 t/m 4 gehuisvest, aan de Vest de groepen 5 t/m 8. Gemiddeld hebben de groepen rond de 28 leerlingen.

Aanmelden nieuwe leerlingen:

De school is populair; jaarlijks krijgen we meer aanmeldingen dan we plaatsen beschikbaar hebben. De school hanteert daarom een aanname beleid waar loting deel van uitmaakt. Zie voor het actuele aanname beleid onze website [aanname beleid Het Landje](#)

De school organiseert jaarlijks een aantal informatie-ochtenden waar nieuwe ouders kennis kunnen maken met de school. Pas na het bijwonen van een informatie ochtend kunt u uw kind aanmelden.

Let op: aanmelden is geen garantie voor inschrijving! Bij aanmelding vragen wij u informatie die van belang is voor het onderwijs aan uw kind met ons te delen en ons toestemming te verlenen informatie uit te wisselen met het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal van uw kind. Kinderen van wie wij geen informatie ontvangen kunnen wij niet inschrijven. Als wij van mening zijn dat wij uw kind geen goed onderwijs kunnen bieden, en we uw kind dus niet kunnen inschrijven, kunnen wij u ondersteunen bij het zoeken naar een geschikte onderwijsplek.

Wilt u een informatie ochtend bijwonen? Mail dan naar aanmelden@landje.nl om in te schrijven voor één van deze bijeenkomsten.

Let op: om te starten op school moet uw kind zindelijk zijn!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

creatief, eigenzinnig

vrijheid&verantwoordelijkheid

kunstzinnig onderwijs als hart

inclusief en verbindend

onderwijs op niveau

Missie en visie

Visie van Het Landje: Het Landje is een kunstzinnige basisschool midden in het historisch centrum van Rotterdam.

Wij staan voor een veilig pedagogisch klimaat waarin iedereen, ongeacht cultuur, overtuiging of achtergrond welkom is. Ons aanbod is zoveel mogelijk gedifferentieerd, gevarieerd en gericht op betrokkenheid en eigenaarschap.

We betrekken de culturele instellingen uit onze omgeving bij ons lesaanbod vanuit de overtuiging dat cultureel kunstzinnig onderwijs een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, kritische, mondige wereldburgers. Het proces is hierin even belangrijk als het resultaat!

We maken leren zichtbaar in een rijke leeromgeving en betrekken kinderen bij het stellen van hun leerdoelen. Ons toekomstgerichte aanbod (21st century skills/ digitale geletterdheid/burgerschap) is waar mogelijk verbonden aan ons kunstzinnig profiel.

Een kind dat na 8 jaar onze school verlaat, heeft geleerd creatief en probleem oplossend te denken, verantwoording te nemen, een eigen mening te vormen en daarbij rekening te houden met de mening van anderen. Landje leerlingen zijn veelzijdig en kunnen zichzelf presenteren binnen en buiten de school.

Cultuureducatie draagt bij aan een beter, rijker, leerklimaat, doordat het:

- coöperatief leren stimuleert
- ruimte biedt voor eigen initiatief en 'respectvol omgaan met elkaar' te ervaren en te oefenen
- inspiratie aanreikt uit vele culturen en achtergronden
- een tegenwicht vormt tegen de strakke beoordeling 'goed-fout'.
- op meerdere intelligenties een beroep doet.

De vaardigheden die kinderen moeten ontwikkelen om goed in een 'kennissamenleving' te kunnen functioneren bieden wij zoveel mogelijk in ons kunstzinnig onderwijs aan: o.a. samenwerken, probleemoplossend denken, buiten bestaande kaders denken, het kunnen vormen en verwoorden van je mening en creatief denken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit en kernwaarden

Onze identiteit is gebaseerd op de kernwaarden van Stichting BOOR.

1. Maximale talentontplooiing;
2. Actieve pluriformiteit;
3. Naleving van kinderrechten;
4. Sterke binding met de samenleving;
5. Nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht

Leidend in onze identiteit zijn de Nederlandse Grondwet, de Universele Rechten van de Mens en het Verdrag van de Rechten van het Kind.

Concreet betekent dat dat we ons sterk maken voor maximale talentontplooiing van elke leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt, en dat niemand aan de zijlijn hoeft te staan.

De uitgangspunten in onze basishouding zijn dan ook:

1. **respect:** in woorden, gedrag en kleding zijn wij respectvol
2. **dialogoog:** in ons veilige klimaat is alles bespreekbaar, en zoeken we samen naar een manier om verder te komen.
3. **participatie:** actieve deelname van zowel leerkrachten, ouders en kinderen bevordert de kwaliteit van ons onderwijs
4. **vrijheid en verantwoordelijkheid:** vrijheid geeft rechten, bijvoorbeeld om eigen beslissingen te maken, maar ook plichten; deelname is niet vrijblijvend

Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO)

Wat maakt mij uniek? Wat is liefde eigenlijk? Wie heeft de wereld gemaakt? Wanneer is iemand je vriend? Kinderen zitten vol vragen. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op deze levensvragen.

In schooljaar 21-22 worden de lessen HVO en GVO aan alle kinderen van groep 7 en 8 onder schooltijd aangeboden in de vorm van een 'carroussel', zodat alle kinderen kennis maken met de verschillende levensovertuigingen. Drie kwartier per week volgen zij onderwijs in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Het Centrum voor Vormingsonderwijs verzorgt deze lessen. Zie voor meer informatie ook de website van dit centrum: [website vormingsonderwijs](#)

Burgerschap

Een burger word je niet, dat b  n je! Wel kun je leren hier goed invulling aan te geven. Leren omgaan met verschillen, accepteren van diversiteit, filosoferen en debatteren, de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van je eigen identiteit zit verweven in ons lesaanbod van filosofie, beeldende vorming, sociale vaardigheden en in ons pedagogisch klimaat. De school heeft een actieve (culturele) leerlingenvraad die meedenkt en voorstellen doet over het beleid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Formatie schooljaar 21 - 22

- **1/2 Muizen:** Aafje Sopers - Natasja Bos
- **1/2 Egels:** Lieke de Vos - Marja van Dijk
- **1/2 Vissen:** Lonneke Smit - Lars Bos
- **1/2 Kikkers:** Miranda Hagoort - Lars Bos
- **1/2 Schildpadden:** Rozemarijn Post - Lars Bos
- **1/2 Mussen:** Joanieke Seton - Mariona Vilalta
- **1/2 Eekhoorns:** Sophie van Adrighem
- **3 Dolfijnen:** Tessa Kilian - Ruby van der Wielen (LIO stage)
- **3 Stokstaartjes:** Anouk Heeres - Jephta de Visser
- **3 Vlinders:** Denise Heijerman - Lenne van Oijen
- **4 Koala's:** Wilma Kok
- **4 Flamingo's:** Thom Ouwerkerk - Imgracia Verhoeven
- **4 Kangoeroes:** Matty Dirksen - Cindy Debets
- **5 Panda's:** Inge van der Meer - Petra Groos
- **5 Giraffes:** Erika Barreto - Erika Visser
- **5 Adelaars:** Heyde Simons
- **6 Wolven:** Manon Poot - Femke Merks
- **6 Panters:** Riemke de Jong - Femke Merks
- **6 Otters:** Angelique van Elsacker - Lilian Tevreden
- **7 Papegaaien:** Menno Lodonk - Lilian Tevreden
- **7 Zebra's:** Bernadette Motjé - Lilian Tevreden
- **7 Beren:** Vera Bubberman - Anton van Atten (Vanity Gaffar, Elise van Beuzekom na de kerst)
- **8 Tijgers:** Glenn Mijnders - Trees Dors
- **8 Cheeta's:** Daniëlle Paardekooper
- **8 Leeuwen:** Nesrin Tozlu

Overige groepen:

Het Landje biedt (wanneer de formatie het, gezien het lerarentekort, toelaat, extra mogelijkheden voor speciale onderwijsbehoeften die niet (geheel) binnen de eigen groep zijn op te vangen.

De **Vossen groep** is gericht op kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief (kennis) gebied. De **Bever groep**: deze groep is voor kinderen die meer praktisch ingesteld zijn en graag met hun handen werken: de doeners en bouwers.

- Vossen (plusklas): Floor de Haas
- Bevers (extra praktijk aanbod): Marijke de Zeeuw - Tessa Smal
- RT: Marijke de Zeeuw
- Gym: Caroline Mom - Josien Coppoolse
- Beeldende Vorming: Tessa Smal

Intern begeleiders:

- Peggy van Lit : groep 1-2
- Amy van Buuren : groep 3-4-5
- Maroula van Steenis: groep 6-7-8

Onderwijsassistenten

- Mirjam van Buren, Saskia Nobel, Maria Leite Pires: groep 1-2
- Pakiza Ajoubi: groep 3-4
- Ousama el Hajeui, Cansel Coskun: groep 5-6
- Meryem Yildiz: groep 7-8

Overzicht van de kunstzinnige activiteiten op het Landje onder leiding van eigen en vakdocenten:

- Beeldende Vorming door een vakdocent; deze lessen bevatten zowel de actieve, receptieve en reflectieve vormen van kunsteducatie
- Filosofie met kinderen of lesaanbod uit de methode kinderen en hun morele talenten
- Zang, dans of theater activiteiten: samenwerking met Codarts (dans) en Maas theater en dans (theater)
- Muzieklessen onder leiding van vakdocent SKVR
- Groepsdoorbroken kunstmiddagen 2 x 3 middagen per jaar
- Deelname aan het cultuurtraject
- Jaarlijks Groot Project

Voor de lessen Engels (vanaf groep 6) zetten we, naast de eigen leerkracht, native speakers in om de taalvaardigheid en de spreekvaardigheid te vergroten.

Indeling van de groepen:

Aan het eind van de kleuterperiode worden de groepen drie zorgvuldig samengesteld. We houden hierbij rekening met veel factoren, zoals oa gedrag, werkhouding, cognitief vermogen, verhouding jongens-meisjes. Uitgangspunt: 'gelijke onderwijskansen voor ieder kind'.

Waar, door verandering in de situatie in de loop der jaren, ongelijkheid in onderwijskansen optreedt, zullen we de indeling heroverwegen. Het is dan mogelijk dat we de groepen van een bepaald leerjaar opnieuw indelen, en er nieuw samengestelde groepen ontstaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 uur	 5 uur
rekenen en wiskunde	 4 uur	 4 uur
beweging	 7 uur	 7 uur
filosofie/SOVA	 30 min	 30 min
zelfstandigheid en zelfredzaamheid	 4 u 30 min	 4 u 30 min
expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onderwijs vindt plaats vanuit de kring, het werken met ontwikkelingsmateriaal, en het werken in hoeken. Door het onderwijs thematisch aan te bieden wordt er aangesloten bij de belevingswereld van het kind, en wordt er veel aan woordenschat gedaan. Kinderen leren al snel zelfstandig te werken met een weektaak.

De verschillende vakgebieden worden hierdoor grotendeels geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min		

begrijpend lezen	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
verkeer				■ 30 min	■ 30 min
studievaardigheden				■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- beeldende vorming lokaal
- aula met professionele toneelopstelling

2.2 Het team

Het Landje-team bestaat uit 65 medewerkers. De school biedt als opleidingsschool een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam (waaronder zij-instromers) en studenten van Zadkine en het Albeda-college (opleiding tot onderwijsassistent). Daarnaast hebben we regelmatig stagiaires van andere opleidingen (zoals pedagogiek, logopedie etc.).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vakantieverlof van het personeel vindt plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (voor het behalen van een master) of op extra (bijzonder) verlof worden door een vaste leerkracht vervangen. U vindt de namen van de vervangers op het formatie overzicht.

In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Het Landje heeft een vaste invalster die waar mogelijk inspringt. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door de onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen. Gezien het lerarentekort is het mogelijk dat op sommige momenten gekozen wordt voor thuis-onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school werkt nauw samen met Peuterspeelzaal Toermalijn en Aquamarijn (stichting Groeibriljant), gevestigd in de Eendrachtstraat. Onze schoolmaatschappelijk werkster bezoekt de peuterspeelzalen en zorgt voor een warme overdracht van de kinderen die naar het Landje komen.

Er is regelmatig overleg en we organiseren gezamenlijk thema-ochtenden voor ouders.

Voor kinderen van de peuterspeelzaal geldt hetzelfde aanname beleid als voor alle andere kinderen, er is geen voorrangsregeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

groepsplannen:

De school werkt met onderwijsplannen per vakgebied; hierin leggen we vast wat de werkwijze is voor een bepaald vakgebied, en hoe er binnen dit vakgebied gedifferentieerd wordt. In de groepsplannen noteren leerkrachten welke aanpassingen er op het onderwijsplan noodzakelijk zijn voor de groep, en welke voor specifieke kinderen.

Jaarlijks bespreekt het team de opbrengsten, en bekijkt welke aanpassingen in het onderwijsplan evt noodzakelijk zijn.

Uniforme werkwijze:

In het Landje Handboek is onze werkwijze, pedagogische en didactische aanpak uitgebreid beschreven. Dit handboek is leidend voor ons handelen, en wordt dan ook uitgereikt aan nieuwe collega's en studenten die op onze school stage lopen. We geven instructie volgens het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI) waarbij een heldere instructie, betrokkenheid, controle van begrip en samenwerking centraal staan.

Professionalisering:

Het team volgt jaarlijks scholing; dit jaar op het gebied van taal (STAAL: taal/spelling methode), rekenonderwijs (implementatie nieuwe rekenmethode: Getal & Ruimte Junior), ICT (leerlijn Digitale Geletterdheid), analyse-vaardigheden en kunstzinnige vorming/filosofie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze expertgroepen op het gebied van o.a kunstzinnige vorming, taal, rekenen, gedrag, jonge kind, thematisch werken stellen in samenspraak met het management team (directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders) jaarlijks doelen vast op de verschillende vakgebieden. Deze worden opgenomen in het jaarplan.

Twee keer per jaar wordt schoolbreed een analyse gemaakt van de opbrengsten op verschillende gebieden en worden doelen geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

In het jaarverslag wordt beschreven welke doelen behaald zijn.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De capaciteiten van onze leerlingen lopen zeer uiteen; voor de één is de lesstof te moeilijk, voor de ander biedt het juist te weinig uitdaging. Door het werken met groepsplannen kunnen we aan een groot deel van deze onderwijsbehoeften voldoen binnen de eigen groep, aan de instructietafel bij de eigen leerkracht.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) is ondersteuning buiten de groep mogelijk door daarvoor vrijgeroosterde leerkrachten.

Door een samenwerking met IWAL vindt extra ondersteuning plaats voor leerlingen met een rekenprobleem (MATY rekenen) buiten de groep.

Het Landje biedt extra mogelijkheden voor speciale onderwijsbehoeften die niet (geheel) binnen de eigen groep zijn op te vangen.

De **Vossen groep** is gericht op kinderen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief (kennis) gebied. In schooljaar 21/22 starten wij, na een succesvolle pilot, met de **Bever groep**: deze groep is voor kinderen die meer praktisch ingesteld zijn en graag met hun handen werken: de doeners en bouwers.

Schoolondersteuningsplan Het Landje

Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School.

Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Zorgplicht

De verantwoordelijkheid voor een passende onderwijsplek ligt bij de school en haar bestuur. Het uitgangspunt is dat de school eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind passend onderwijs te bieden, eventueel met extra ondersteuning. Als Het Landje geen passend onderwijsaanbod kan realiseren dan gaan wij, samen met u, op zoek naar een goede onderwijsplek voor uw kind.

Het is noodzakelijk dat de ouder(s)/verzorger(s) alle informatie over hun kind aan de school verstrekken: Alleen dan kunnen ouders en school in kaart brengen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, en kan op zoek worden gegaan naar de best passende onderwijsplek. Passend Onderwijs

Rotterdam (PPO) kan school en ouders hierbij ondersteunen.

Wil de school eventueel nader onderzoek laten doen, dan moeten de ouders daar toestemming voor geven. Ouders zijn verplicht te melden op welke andere scholen zij hun kind evt. ook hebben aangemeld

Centrum voor Jeugd en Gezin:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging.

Geen vraag is ons te gek! Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. In schooljaar 20/21 houdt onze jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur op school: de data hiervan worden nog met u gedeeld. U kunt rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan Het Landje:

Evi Broekaart Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 / 06-52749963 E-mail: E.Broekaart@cjgrijnmond.nl

Wilt u meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: centrumvoorjeugdengezin.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	15
 Klassenassistent	9
 Onderwijsassistent	46
 Rekenspecialist	2
 Remedial teacher	6
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	2
 schoolmaatschappelijk werk	4
 logopedie	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school zet verschillende methoden (preventief) in tegen pesten, en hanteert een pestprotocol.

Door middel van de methode 'Goed van start' wordt ingezet op een goede groepsvorming en een goed klimaat in de klas. Het Landje besteedt veel aandacht aan de schoolregels, en betreft de leerlingen dmv klassenvergaderingen bij het opstellen van de groepsregels. Door middel van filosofie met kinderen leren wij kinderen de mening van anderen te respecteren, en te accepteren dat mensen verschillend

(mogen) zijn. Dit alles draagt bij aan een veilig klassenklimaat.

Door middel van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en 'Kinderen en hun morele talenten' wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden om pestgedrag te voorkomen.

In schooljaar 21-22 bieden we Rots en Water aan in de groepen 1 t/m 4. In de opvolgende schooljaren kunnen leerkrachten van andere leerjaren terugvallen op deze basis en Rots en Water - indien nodig - in de groepen inzetten. Door Rots en Water staan kinderen steviger in hun schoenen, krijgen meer zelfvertrouwen en ontwikkelen betere sociale vaardigheden. Het werkt daarom preventief tegen pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Het bestuur organiseert driejaarlijks een uitgebreide tevredenheidspeiling onder leerlingen, ouders en personeel en jaarlijks een peiling mbt sociale veiligheidsbeleving. Via 'Vensters' i.s.m. Praktikon wordt een vragenlijst ingevuld.

OBS Het Landje is een fijne school met een fijn klimaat. Ouders en kinderen oordelen positief over onze school. Zij geven aan zich er veilig te voelen. In maart '20 werd de laatste peiling onder ouders leerlingen en personeel gehouden. Scores: voldoende tot goed (oudertevredenheid 8,1)

In februari '21 is aan de hand van de Vensters-vragenlijst de leerlingtevredenheid en sociale veiligheidsbeleving van leerlingen uit groep 6, 7 en 8 gemeten. In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en veiligheid op schoolniveau:

- Algemene tevredenheid: 8,1
- Welbevinden: 7,2
- Ervaren veiligheid: 7,9
- Aantasten veiligheid: 8,7

Een hoog cijfer (ook bij aantasten veiligheid) betekent dat leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Wat gaat goed:

- Algemene tevredenheid onder leerlingen op schoolniveau is gestegen van 7,8 (2020) naar 8,1
- Aantasting veiligheid scoort hoger (8,7) dan in 2020 (8,4)

Aandachtspunten/ wat kan beter:

- De groepen 6, 7 en 8 scoren onder het landelijk gemiddelde op welbevinden (7,0. 7,1, 7,4). Dit is te verklaren doordat de groepsdynamiek tijdens de lockdown is aangetast, met name in groep 6. De leerlingen uit groep 7 en 8 wisten elkaar te vinden via social media of spraken zelfstandig af. In de groepen 6 is dit minder het geval geweest.
- Sinds de heropening van de scholen hebben de kinderen lange tijd in cohorten op het schoolplein gespeeld. Nu de groepen weer gemengd worden, zien we dat leerlingen moeite hebben met aspecten als samenspelen, groepsdruk, tegen je verlies kunnen etc.
- Tijdens de lockdown hebben we (noodgedwongen) veelvuldig gebruik gemaakt van sociale media

en digitale kanalen zoals Google Hangouts. Ondanks voorlichting aan zowel ouders als leerlingen over sociale mediawijsheid, merken we dat we in de praktijk vaker te maken hebben met pestgedrag via sociale media.

- Tijdens de lockdown is de zorg voor leerlingen met een specifieke zorgbehoefte gestagneerd. Er zijn momenteel lange wachttijden voor leerlingen met een specifieke hulpvraag en de leerlingen die begeleid werden door externen, hebben hiaten opgelopen en laten een terugval zien.

Doelen die we opnemen in het jaarplan 2021/2022:

- Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden sneller gesignaleerd en worden vaker begeleid buiten de klas (R.T, ambulante begeleiding, schoolarrangement, etc.) Er komt een structureel preventief aanbod ter bevordering van groepsvorming: in samenwerking met de gemeente (Indigo Preventie) wordt een vast programma ontwikkeld waarbij 3 trainingen per jaar worden aangeboden, zoals Rots en Water, Kanjertraining, KIES training, etc.
- Tijdens de gouden weken wordt extra ingezet op gedragsregels tijdens het buitenspelen, er wordt preventief gehandeld in de klassen en er wordt door de overblijfvrijwilligers gehandeld conform het gedragsprotocol.
- Er komt een structureel aanbod van voorlichting op het gebied van sociale mediawijsheid in de groepen 5 t/m 8. Daarnaast wordt in de groepen 7/8 de pilot Digiwijzer gestart (digitale lessenserie, waaronder mediawijsheid)

Privacy Op Het Landje wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl en op de website van onze school.

In het privacyreglement (link) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Op school is **Schoolmaatschappelijk Werk** aanwezig: Arine Koster is werkzaam op de dinsdag en donderdag, en bereikbaar via a.koster@landje.nl of 010-4149294

Onderstaand ziet u de **vertrouwenspersonen** van de school: Marijke de Zeeuw en Thom Ouwerkerk. Vanwege het layout format is hier alleen het mailadres van Marijke de Zeeuw zichtbaar; Het mailadres van Thom Ouwerkerk is: t.ouwerkerk@landje.nl

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wilma Kok	w.kok@landje.nl
vertrouwenspersoon	Marijke de Zeeuw en Thom Ouwerkerk	m.dezeeuw@landje.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden actief en vooraf betrokken bij het onderwijs van hun kind.

We organiseren regelmatig koffie-ochtenden voor ouders, waarin ouders de gelegenheid hebben informeel in gesprek te gaan met de directie en vragen te stellen en over het beleid van de school. Jaarlijks wordt er, in samenwerking met de OR, MR, overblijf en Vrienden van het Landje, een thema avond georganiseerd. We nodigen een spreker uit en bieden ouders de gelegenheid met elkaar en school in gesprek te gaan.

Actieve ouders denken vrijwillig met ons mee op het gebied van communicatie, het kunstzinnig beleid en verkeer. Het Landje heeft een ouderkoor dat regelmatig optreedt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over de algemene gang van zaken in de groep geïnformeerd tijdens de informatie bijeenkomst.

Tijdens start- en rapportgesprekken worden ouders niet alleen geïnformeerd over het plan van aanpak voor hun kind; zij worden ook gevraagd mee te denken en informatie te geven die relevant kan zijn voor de aanpak. U kunt dan denken aan vragen als: 'wat werkt voor uw kind? Waar moeten we rekening mee houden? Hoe kunt u zelf bijdragen?

Twee keer per jaar ontvangt het kind een rapport.

Als er tussentijds aanleiding voor is, maken we een afspraak voor een extra gesprek. Dit kan zowel op initiatief van de ouders als op dat van de school.

Bij een specifieke aanpak (denk bijvoorbeeld aan een eigen leerlijn) worden ouders direct vanaf het begin betrokken.

Door middel van Social Schools (besloten platform) delen we foto's en informatie waardoor ouders een kijkje krijgen in de klas.

In het ouderportaal van Parnassys, ons administratie systeem, zijn behaalde resultaten zichtbaar.

Klachtenregeling

Soms zijn er klachten, of wilt u advies bij zaken die gevoelig liggen. Het is belangrijk dit bespreekbaar te maken. Probeer in eerste instantie het probleem met de leerkracht op te lossen. Wanneer dat niet tot een gewenst resultaat leidt, kunt u zich wenden tot de interne begeleiding of bij de directie. Aarzel niet om de eerste stap te zetten. Hoewel wij onze uiterste best doen, zijn wij ons ervan bewust dat we weleens dingen over het hoofd zien. We drukken eenieder op het hart om over problemen te praten! De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen

u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs** (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon is een eerste aanspreekpunt met verwijfsfunctie naar één van de navolgende externe vertrouwenspersonen of de klachtenfunctionaris van stichting BOOR, afhankelijk van de soort klacht.

Voor raad en advies bij gevoelige zaken kunt u zich wenden tot twee vertrouwenspersonen binnen de school: Marijke de Zeeuw m.dezeeuw@landje.nl of Thom Ouwerkerk t.ouwerkerk@landje.nl Tel: 010 - 414 92 94

Contactgegevens van de **externe vertrouwenspersonen**:

De heer Paul van Lange: e-mail: paul@paulvanlange.nl, telefoon: 06 22913174

Mevrouw Jakkie Ames e-mail: jakkie_ames@hotmail.com telefoon: 06 13570625

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: · de klachtfunctionaris · de externe vertrouwenspersonen · de landelijke klachtencommissie · de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van Stichting BOOR.

Landelijke Klachtencommissie: BOOR is voor alle scholen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 851913508 AD Utrecht. T 030-2809590, F 030-2809591 E info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Stichting Overblijf
- Stichting Vrienden van het Landje

De ouderraad helpt activiteiten te organiseren: sinterklaas, kerst, paasontbijt, de schoolreis, het groot project, enzovoorts.

Het bestuur van de stichting Vrienden van het Landje denkt met ons mee over het kunstzinnig beleid; en haalt geld op ten behoeve van dit doel. Met het beschikbare geld financiert de school kunstzinnige activiteiten die niet vanuit het schoolbudget betaald kunnen worden.

De oudergeleding van de MR (5 leden) vertegenwoordigt de ouders binnen de school, denkt mee over het beleid, en heeft instemming- of adviesrecht over schoolbeleid.

De overblijfstichting helpt het beleid rondom de tussenschoolse opvang vorm te geven.

Daarnaast wordt op allerlei gebied hulp van ouders ingezet: de bibliotheek, leeshulpen, begeleiding van activiteiten/ uitstapjes, kunstmiddagen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsdag groep 8 + busvervoer werkweek
- Kinderboekenweek, Groot Project
- Paasontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het **schoolkamp** in groep 8 ontvangen ouders een aparte rekening, in schooljaar 21/22 bedragen de kosten 90,- euro.

Het **overblijven** wordt geregeld door de Stichting Overblijf van Basisschool Het Landje (OBV). Het overblijven kost in schooljaar 2021-2022 € 150,- per kind. U kunt dit bedrag in één keer overmaken of in twee termijnen betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage:

Het basisonderwijs in Nederland is gratis. Toch vragen we u een extra bijdrage om 'leuke dingen' van te doen die de overheid niét betaalt, maar die we toch belangrijk vinden. Onder andere het schoolreisje wordt uit de ouderbijdrage betaald.

De ouderbijdrage bedraagt normaal gesproken € 75,- per jaar.

Innen ouderbijdrage via WIS Collect

Bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt de school/ouderraad gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie dat de school gebruikt. De school e-mailt de facturen voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitale omgeving. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>

Vrienden van het Landje

"Logica brengt je van A naar B, verbeelding brengt je overal" (A. Einstein)

Omdat het Rijk onvoldoende bijdraagt in de kosten van kunstzinnig onderwijs, is in 2009 de stichting Vrienden van het Landje opgericht.

1. De stichting helpt het kunstzinnige karakter van de school in stand te houden en te ondersteunen
2. De drie pijlers van het kunstzinnig onderwijs op Het Landje - filosofie, muziek en beeldende vorming - worden mede door De Vrienden gefinancierd.
3. Het bestuur bestaat uit ouders die zich, samen met u, sterk willen maken voor kunstzinnig onderwijs op Het Landje.
4. De Vrienden vragen ook om uw bijdrage! Bijdragen is vrijwillig en u bepaalt zelf hoeveel u geeft.

De stichting is erkend als 'goed doel', daarmee zijn giften fiscaal aftrekbaar. Als u meer wilt weten over de Vrienden van Het Landje, dan verwijzen wij u naar de website van de school: www.landje.nl.

Stichting Vrienden van 't Landje: NL52 INGB 000 5058 022 t.n.v. Stichting Vrienden van Het Landje



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch (010-4149294 of 010-4123325) of via afwezig@landje.nl

Te-laet regeling:

De school hanteert, op verzoek van leerplicht, een te laat regeling. Bij 3 en 6 keer te laat volgt een waarschuwing, bij 9x te laat neemt de directie contact met u op. Vanaf 12x te laat zijn we verplicht een melding te doen bij leerplicht.

Het verzuimreglement, inclusief de te-laet regeling, is in te zien bij de administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan uitsluitend middels het invullen van een verlofaanvraag; dit formulier is af te halen bij de balie op zowel de Singel als de Vest. U kunt de verlofaanvraag inleveren bij de administratie

op de Vest.

Let op: de school hanteert strikt de regels zoals vermeld in het verzuimprotocol en de informatie van de rijksoverheid. Klik op de link hierboven (schoolverlof buiten de schoolvakanties) om de leerplichtregels te bekijken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook methode onafhankelijke toetsen (cito toets) die de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

In de kleutergroepen maken we, naast de cito toetsen, gebruik van BOSOS, een ontwikkelingsvolgmodel. Aan de hand van de leerlijnen kan de leerkracht vaststellen welke kleuters extra ondersteuning nodig hebben. Voor de overgang naar groep 3 bekijken we de ontwikkeling van het kind zo breed mogelijk. De mening van ouders is bij het vaststellen van de beslissing, al dan niet door naar drie, belangrijk, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

De tussentijdse resultaten zijn uitgangspunt voor het evalueren van en opnieuw vaststellen van de groepsplannen. Bij voldoende opbrengst wordt het plan voortgezet (we gaan uit van wat werkt), bij onvoldoende opbrengst wordt bekeken welke aanpassingen in het aanbod noodzakelijk en mogelijk zijn. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn het uitgangspunt.

Het team bespreekt de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

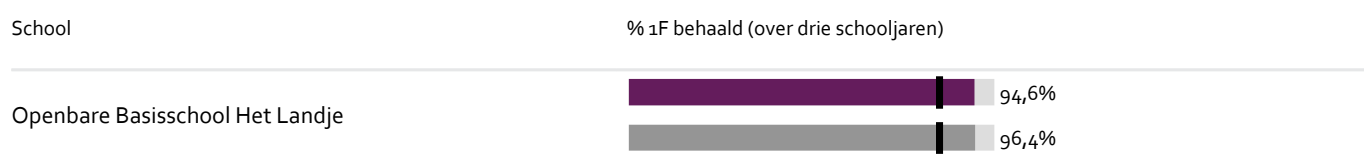
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

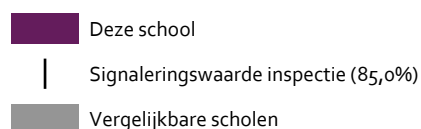
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

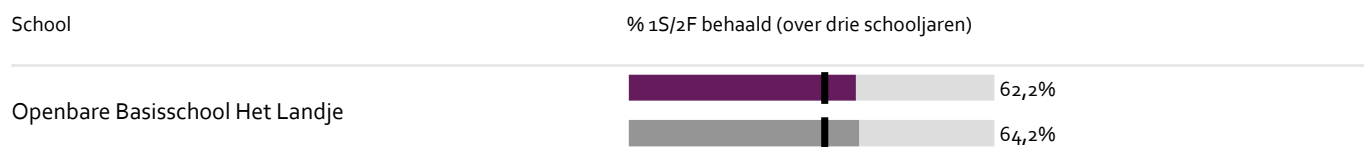
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



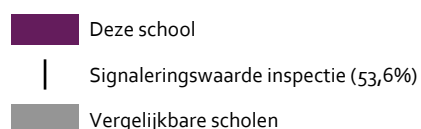
Legenda % 1F behaald



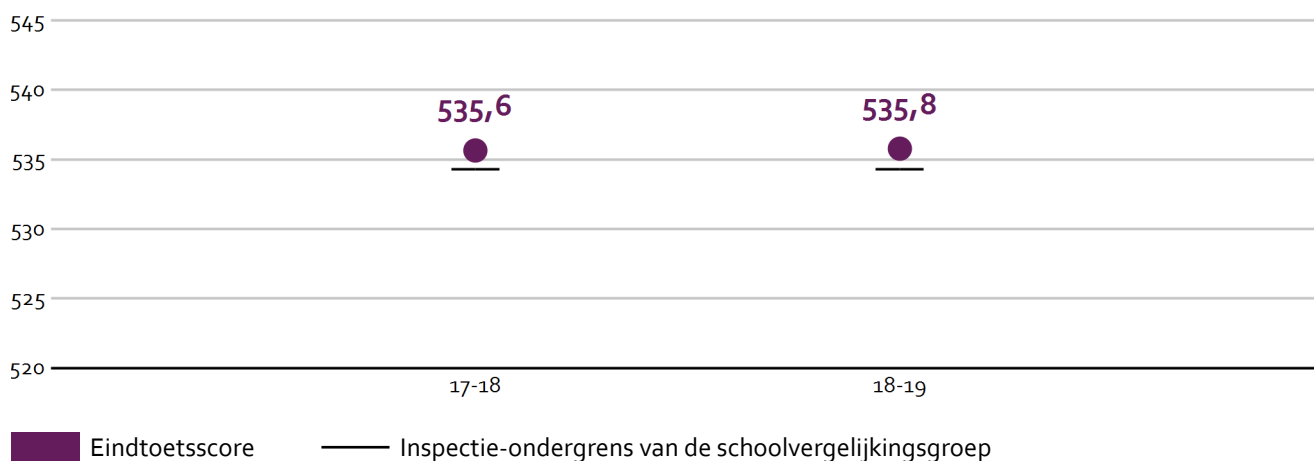
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Naar het voorgezet onderwijs

Aan het eind van groep 7 maken de kinderen de cito entree toets. Deze toets, tezamen met de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen, is de basis voor het voorlopig advies dat de kinderen in september krijgen.

In november organiseren we een voorlichtingsavond over de overstap naar het VO. Verschillende scholen worden uitgenodigd voor een kleine scholenmarkt waar ouders en kinderen zich kunnen oriënteren. Ouders ontvangen hier algemene informatie over de aanmeld procedure.

Het eindadvies volgt in februari. We baseren dit advies op het leerlingvolgsysteem, de entreetoets, de methode gebonden toetsen, observaties en het sociaal emotionele volgsysteem Zien!. Werkhouding en motivatie spelen hierin een belangrijke rol. We houden daarnaast rekening met de criteria uit de Rotterdamse overstaproute.

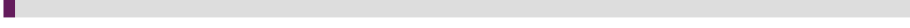
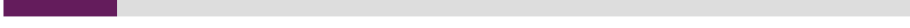
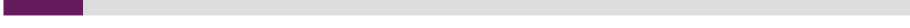
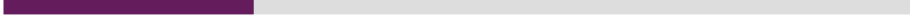
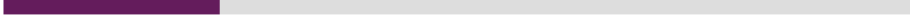
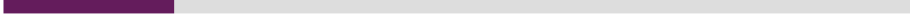
De eindtoets (april) telt niet meer mee bij de aanmelding voor de VO school. Als de eindtoets hoger uitvalt dan verwacht, dan kan het advies eventueel naar boven bijgesteld worden. Andersom kan dat niet.

Voor uitleg over de Rotterdamse overstaproute: www.fokor.nl

Onderwijskundig rapport Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen voor de overdracht naar het VO. In het OKR staat informatie over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Ouders mogen hun eigen zienswijze daaraan toevoegen.

Leerwegondersteuning Leerlingen met een leerachterstand kunnen in aanmerking komen voor leerwegondersteunend onderwijs. Hier zijn de klassen kleiner en is er meer ondersteuning. In de periode oktober – december vindt een onderzoek plaats (met toestemming van ouders). In januari volgt het advies, en kan eventueel de extra ondersteuning worden aangevraagd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		1,3%
vmbo-b / vmbo-k		2,5%
vmbo-k		3,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		1,3%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		8,8%
havo		27,5%
havo / vwo		23,8%
vwo		18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

mondig, kritisch

creatief, eigenzinnig

zelfstandig maar ook samen

In onze visie stimuleert kunstzinnige en culturele ontwikkeling een betere emotionele weerbaarheid, meer mogelijkheden jezelf te uiten en betere leerprestaties.

Wij willen dat onze leerlingen:

- zich ook op sociaal emotioneel gebied maximaal ontwikkelen.
- een groeiend vertrouwen in eigen kunnen hebben.
- beter in staat zijn om met dromen, wensen en gevoelens om te gaan, deze kunnen uiten en overbrengen.

- inzicht in en waardering voor de wereld om zich heen ontwikkelen

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Filosoferen met kinderen is een van onze peilers van onze kunstzinnige visie. Kinderen leren hier creatief te denken, buiten kaders van goed en fout, hun mening te verwoorden en respect te hebben voor die van andere kinderen.
- In alle groepen wordt gewerkt met 'Goed van Start': in groepsvergaderingen denken de kinderen mee over regels en afspraken binnen de groep en stellen die samen met de leerkracht vast
- We gebruiken methodes 'kinderen en hun sociale talenten' en 'kinderen en hun morele talenten' om vaardigheden aan te leren.
- Wij maken gebruik van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem (ZIEN!) om de kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling.
- We zetten Rots en Water structureel in als preventieve methode tegen pesten
- We zetten waar nodig taakspel in om de werkhouding positief te stimuleren

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: gr 5 t/m 8: 8.30-11.30 & 12.30-15.15 woe mid vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Norlandia](#) en meerdere andere aanbieders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en overblijfdesters en Norlandia, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Norlandia](#), [BSO KinderDam](#), [BSO Small Kidzz](#), [BSO Het Paleisje Mathenesse](#) en [BSO Bijdehand Smaragd](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is mogelijk bij bovenstaande kinderopvang organisaties. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij de gewenste opvang, school

bemiddelt hierin niet.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Studiedagen 2021/2022

maandag 20 september 2021

maandag 25 oktober 2021

vrijdag 12 november (alleen groep 1/2)

vrijdag 24 december 2021

donderdag 24 en vrijdag 25 februari 2022

vrijdag 22 april (alleen groep 1/2)

donderdag 16 en vrijdag 17 juni 2022

vrijdag 8 juli 2022

Als bij extreme weersomstandigheden code rood wordt afgekondigd, informeren wij ouders en conformeren ons aan het advies om de school te sluiten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
koffieochtend met de directie	volgens rooster op woensdagen	8.30 - 9.30 uur
overige spreekuren op aanvraag	in overleg	in overleg
Informatie avond	dinsdag in de derde schoolweek	19.00 - 20.00 uur
Startgesprekken	september	zelf intekenen

Rapportgesprekken	februari	zelf intekenen
voortgangsgesprekken onderbouw	november	zelf intekenen

Wilt u de leerkracht of de directie spreken? Maak dan even een afspraak! U bent van harte welkom.

Dorice Mettendaf is de ouderconsulente van de school. Zij is het aanspreekpunt voor het jeugd- en cultuurfonds, coördineert de luizencontrole en is aanspreekpunt voor de klassenouders en OR (D.Mettendaf@Landje.nl).

